*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praca socjalna w środowisku wielokulturowym |
| Kod przedmiotu\* | S1S[6]POR\_09 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr VI |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Jęz. polski |
| Koordynator | Barbara Marek-Zborowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Barbara Marek-Zborowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| VI |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotów: „polityka społeczna” oraz „wstęp do socjologii”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student posiada wiedzę na temat idei społeczeństwa wielokulturowego. |
| C2 | Student potrafi diagnozować problemy migracji i uchodźctwa w Polsce i w Europie. |
| C3 | Student ma wiedzę i umiejętności dotyczące metod i form pracy socjalnej z uchodźcami i imigrantami. |
| C4 | Student zna zadania i kompetencje instytucji udzielających pomocy uchodźcom i imigrantom. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna mechanizmy funkcjonowania człowieka w środowisku wielokulturowym oraz formy wsparcia z zakresu pomocy społecznej dla imigrantów i uchodźców. | K\_W08 |
| EK\_02 | Student ma wiedzę na temat procesów przemian globalnych w obrębie problemów migracji oraz ich uwarunkowań i skutków; procesów kształtowania się struktur i instytucji udzielających pomocy uchodźcom i imigrantom. | K\_W12 |
| EK\_03 | Student prawidłowo interpretuje oraz rozróżnia zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) związane z pracą socjalną w środowisku wielokulturowym. | K\_U01 |
| EK\_04 | Student samodzielnie analizuje przyczyny i skutki procesów migracyjnych i zjawisk społecznych z tym związanych (kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych). Na tej podstawie potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne zachodzące w środowisku wielokulturowym prowadzące do zagrożeń ubóstwem oraz wykluczeniem społecznym i przygotowywać na tej podstawie plany pomocy dla imigrantów, uchodźców. | K\_U03 |
| EK\_05 | Student potrafi samodzielnie analizować dorobek społeczeństw wielokulturowych. | K\_U07 |
| EK\_06 | Student jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wspierających środowiska wielokulturowe w zakresie działań socjalnych. | K\_K06 |
| EK\_07 | Student posiada zdolność do adaptacji i działania w sytuacjach trudnych, wymagających wiedzy z zakresu różnorodności kulturowej człowieka oraz negocjowania warunków ustalania celów pracy socjalnej i planu pomocy z imigrantami i  uchodźcami, rozpoznając przy tym własne ograniczenia w  pracy z innymi ludźmi. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym. Definicje i analiza historyczna pojęcia. |
| Społeczeństwo wielokulturowe. Konflikt czy szansa koegzystencji? Perspektywa socjologiczna, psychologiczna i pedagogiczna. |
| Procesy migracyjne jako źródło różnorodności. Migracyjna polityka Unii Europejskiej i Polski – nowe trendy w migracjach. |
| Polityka UE wobec uchodźców. Prawo międzynarodowe i prawo europejskie. |
| Prawo polskie a imigranci i uchodźcy. |
| Podmioty działające w obszarze problematyki migracyjnej – podmioty międzynarodowe, krajowe i pozarządowe. |
| Zarządzanie różnorodnością kulturową i społeczną w lokalnych społecznościach. |
| Komunikacja międzykulturowa w pracy socjalnej. |
| Praca socjalna z uchodźcami i emigrantami w środowisku lokalnym. Metody i formy. |
| Wielokultur0wość a praca socjalna z kobietami i dziećmi. |
| Indywidualne Programy Integracyjne jako forma pracy z uchodźcami i cudzoziemcami. Założenia IPI. Rola pracownika socjalnego podczas realizacji IPI. |
| Polacy wobec cudzoziemców i uchodźców. |
| Adaptacja, asymilacja i izolacja cudzoziemców w Polsce. Doświadczenia cudzoziemców na wybranych przykładach. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Konwersatorium: wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium | konw. |
| ek\_ 02 | kolokwium | konw. |
| ek\_03 | kolokwium | konw. |
| ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| ek\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| ek\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| ek\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie na podstawie aktywności oraz obecności na zajęciach (40 proc.) i w 60 proc. ocena z kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, udział w kolokwium) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć) | 15 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Głąbicka K. (2014). Praca socjalna z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym*.* Warszawa: Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich.  **[https://archiwum.mrips.gov.pl](https://archiwum.mrips.gov.pl )**  Gray M., Webb S.A. (2012). Praca socjalna. Teorie i metody (r.9 Multikulturalizm*).* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Królikowska J. (2012). (Złudne) obietnice wielokulturowości).Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.  Kwiatkowska A. (2019). Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Nowicka E. (red.). (2011). Blaski i cienie imigracji. Problemy cudzoziemców w Polsce*.* Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.  Szlachta B.(2022). Wielokulturowość. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie (fragmenty).  Śliż A., Szczepański M. S. (red.). (2011). Wielokulturowość: konflikt czy koegzystencja*.* Warszawa: IFiS PAN. |
| Literatura uzupełniająca:  Balicki J. (2012). Imigranci i uchodźcy w Unii Europejskiej: humanizacja polityki imigracyjnej i azylowej*.* Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.  Dyczewski L., K. Jurek (red.). (2013). Tożsamość w wielokulturowym kontekście*.* Lublin: Wydawnictwo KUL.  Czapka E. (2006).Stereotyp uchodźcy. Olsztyn: Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.  Czerniejewska I., Main I. (red.). (2008). Uchodźcy: teoria i praktyka. Poznań: Jeden Świat.  Hut P. (2007). Doświadczenia życiowe przed przybyciem do Polski osób ubiegających się o status uchodźcy*.* Warszawa: Aspra-Jr.  Jasińska-Kania A., Łodziński S. (red.). (2009). Obszary i formy wykluczenia etnicznego w Polsce – mniejszości narodowe, imigranci, uchodźcy*.* Warszawa: Scholar.  Królikowska J. (red.). (2009). Integralnokulturowe badanie kontaktu kulturowego: wybrane problemy społeczne i prawne*.* Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.  Staniszewski R.M.(2023) Społeczna percepcja uchodźców z Ukrainy, migrantów i działań podejmowanych przez rząd Mateusza Morawieckiego - raport z badań opinii publicznych.  https://www.researchgate.net/publication/361039890\_Spoleczna\_percepcja\_uchodzcow\_z\_Ukrainy\_migrantow\_oraz\_dzialan\_podejmowanych\_przez\_rzad\_Mateusza\_Morawieckiego\_-\_raport\_z\_badania\_opinii\_publicznej  Szerląg A. (red.). (2007). Edukacja obywatelska w społeczeństwach wielokulturowych*.* Kraków Impuls. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)